

31) A interdisciplinaridade em conceito na educação de infância perfaz o sentido do estudo: o que é essa interdisciplinaridade?

- a) É a interação de duas ou mais disciplinas. Essas interações podem implicar transferência de leis de uma disciplina a outra, originando, em alguns casos, um novo corpo disciplinar, como, por exemplo, a bioquímica ou a psicolinguística.
- b) É um sistema de dois níveis e objetivos múltiplos; cooperação procedendo em nível superior.
- c) É uma relação de reciprocidade, de mutualidade, ou melhor dizendo, um regime de copropriedade que iria possibilitar o diálogo entre os interessados.
- d) Pode dizer-se que a interdisciplinaridade depende basicamente de uma atitude.
- e) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

32) A avaliação na Educação Infantil far-se-á mediante:

- a) A análise da aquisição das habilidade psicomotoras das crianças.
- b) O desempenho sócio-cultural interativo da criança na escola com seus colegas.
- c) Através das expressões plásticas da criança em desenhos.
- d) Com acompanhamento de registros de seu desenvolvimento integral, sem objetivo de promoção para o acesso aos primeiros anos iniciais do Ensino Fundamental.
- e) A aquisição dos primeiros resquícios da hipótese da escrita formal.

33) A Educação Infantil, primeira etapa do desenvolvimento da criança, será oferecida em:

- a) Creches ou entidade equivalentes para crianças de até três anos de idade; e pré-escola para crianças de quatro a seis anos de idade.
- b) Creches para crianças menores de três anos de idade em ambientes públicos e pré-escola a partir dos quatro anos de idade em ambientes equivalentes.
- c) Creches para crianças de até três anos e pré-escola para crianças de até cinco anos incompletos.
- d) Creches para crianças de zero a seis anos em ambiente equivalente ou compatível com a idade das crianças.
- e) Creche somente para crianças desfavorecidas de ambiente familiar até os três anos de idade e pré-escola para as idades subsequentes.

34) O Referencial Curricular para Educação Infantil determina três eixos que em torno desses devem

permeiar as atividade psicopedagógicas. Esses eixos são:

- a) Educar, brincar e o aprender formalizado.
- b) Os valores morais, pessoais e cognitivos.
- c) Educar, cuidar e brincar.
- d) As habilidades motoras, os cuidados pessoais e o brincar.
- e) Cuidar, educar e os valores culturais.

35) Qual a importância dos jogos lúdicos na aprendizagem da criança?

- a) A criança brinca por brincar, sem fazer relações representativas.
- b) A criança brinca sozinha, mesmo estando no grupo.
- c) Na ludicidade a criança apenas se distrai, sem construir laços afetivos.
- d) O brincar não produz representação ou importância na aprendizagem social da criança.
- e) O brincar implica numa dimensão evolutiva da criança de diferentes idades, com características específicas, e que tem formas diferenciadas do brincar.

36) A Educação Infantil, primeira etapa da educação, tem como finalidade:

- a) Organização do espaço físico do ambiente escolar e suas especificidades.
- b) O desenvolvimento integral da criança até os seis anos de idade em seus aspectos físicos, psicológicos, sociais e intelectuais, complementando assim as ações da família e da comunidade.
- c) Promover o desenvolvimento sócio-cultural da crianças de até cinco anos de idade.
- d) Promover o aprimoramento da escrita e da leitura em todas as suas hipóteses.
- e) Contribuir para o desenvolvimento lógico matemático da criança.

37) O que Vygotsky denominou como Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)?

- a) A Zona de Desenvolvimento Proximal ou Potencial compreende a aproximação dos níveis reais e proximais do nível de desenvolvimento.
- b) A ZDP compreende a distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial.
- c) A ZDP são as funções ou tarefas que as crianças realizam mediante auxílio de um adulto.
- d) A ZDP é um processo concomitante que acontece entre o real e o aproximável.
- e) A ZDP é o fator de ação e reação entre a zona de desenvolvimento proximal ao seu estado embrionário.

38) O que acontece com a criança enquanto brinca na visão de Vygotsky?

- a) Para Vygotsky o brincar não constrói laços de afeto e carinho.
- b) Enquanto brinca, a criança foge do seu mundo real e não demonstra prazer.
- c) A criança, ao brincar, reorganiza suas experiências e cria novos espaços para a construção do conhecimento.
- d) A criança brinca e interage com o brinquedo, mas não com os seus pares brincantes.
- e) No momento do brincar a criança demonstra reações contrárias de desejo e emoção.

39) Entende-se por Educação Inclusiva:

- a) Aquela que adota uma postura diferenciada na sua coordenação pedagógica.
- b) Aquela em que a educação está voltada para o bem social de seus educandos.
- c) Aquela que acontece a partir do momento que os professores aceitam os alunos como diferentes.
- d) Aquela que reconhece a diversidade das diferenças (individuais, físicas, culturais e sociais), buscando entender e interagir nas inovações, além de criar novas políticas educacionais multiculturais.
- e) Aquela que a escola estabelece novos valores pedagógicos.

40) A concepção sócio-interacionista trabalha na possibilidade das crianças aprenderem a linguagem através de fases. Quais são essas fases?

- a) Linguagem social, egocêntrica e interior.
- b) A fala da criança é puramente egocêntrica.
- c) A linguagem é aprendida por experiências, por intencões e formalmente.
- d) Linguagem egocêntrica, intencional e sistematizada.
- e) Linguagem social, sistematizada e egocêntrica.

41) São linguagens a serem trabalhadas na Educação Infantil:

- a) Corporal, musical, plástica, oral e escrita.
- b) Escrita, oral, fonética e gramatical.
- c) Corporal, gestual, do movimento e oral.
- d) Escrita, oral, gestual e musical.
- e) Gramatical, oral, musical e plástica.

42) A metodologia de trabalho interdisciplinar implica:

- a) Que o ensino e a aprendizagem estão centrados no processo de argumentação.
- b) Que a pesquisa científica passa a fazer parte do projeto da escola.
- c) Na participação dos alunos na elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola.

- d) Que os alunos executem o projeto que foi construído pela equipe pedagógica.
- e) Na integração dos conteúdos de diferentes disciplinas para contribuir no conhecimento do aluno.

43) O que pode ser compreendido como limite na infância?

- a) Ser autoritário com a criança, exercendo sobre ela um papel de poder.
- b) Ensinar a criança através do medo para que ela aprenda a ser coerente com suas respostas.
- c) Ensinar a criança a superar pequenas frustrações, para que no futuro ela supere seus problemas com equilíbrio e maturidade.
- d) Dizer não com agressividade se necessário, ainda que a criança não saiba o significado do sim e do não.
- e) Ser expressivo, metódico e rude, deixando claro a criança que há coisas que só os adultos podem fazer.

44) O desenvolvimento intelectual é considerando como tendo dois componentes: o cognitivo e o afetivo. Ou seja, paralelo ao desenvolvimento cognitivo está o desenvolvimento afetivo. Afeto inclui sentimentos, interesses, desejos, tendências, valores e emoções em geral. Analise os itens abaixo sobre o afeto no relacionamento entre professor e aluno e assinale a alternativa correta:

- I. O afeto deve estar presente na relação entre professor e alunos dentro da sala de aula e mesmo nas atividades fora dela. É de acordo com o grau de afeto apresentado entre as duas classes que a interação se realiza e constrói-se um conhecimento altamente envolvente.
- II. Todas as escolas recebem crianças com problemas de auto-estima baixa, tristes, com dificuldades de aprendizagem, que não interagem com as outras crianças e, conseqüentemente, são rotuladas com alguns adjetivos como: complicadas, sem limites, sem educação. Essas crianças geralmente têm problemas de afeto e isso pode ser trabalhado pelos professores.
- III. Quando acontece o clima de afeto e compreensão está se formando uma relação facilitadora e, através de um ambiente repleto de afeto, o professor eleva a auto-estima do educando com o objetivo de proporcionar seu pleno desenvolvimento cognitivo e social.

- a) Somente o item I está correto.
- b) Somente o item II está correto.
- c) Somente o item III está correto.
- d) Todos os itens estão corretos.
- e) Todos os itens estão incorretos.

45) Em sua Teoria, Piaget destacou quatro conceitos básico e importantes no desenvolvimento intelectual da criança. Quais são esses conceitos?

- a) Assimilação, acomodação, esquema e equilíbrio.
- b) Assimilação, classificação, apropriação e seriação.
- c) Acomodação, adaptação, seriação e classificação.
- d) Classificação, seriação, equilíbrio e esquema.
- e) Assimilação, acomodação, potencialização e equilíbrio.

46) De acordo com os pressuposto de Kishimoto (2001, p. 21) sobre brinquedo e brincadeira, analise os itens abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. A brincadeira é a ação que a criança desempenha ao concretizar as regras do jogo, ao mergulhar na ação lúdica.
 - II. Brinquedo e brincadeira relacionam-se diretamente com a criança e não se confundem com o jogo.
 - III. Brinquedo pode ser reduzido a pluralidade de sentidos do jogo, pois conota criança e tem uma dimensão material, cultural e técnica.
- a) Todos os itens estão corretos.
 - b) Somente os itens I e II estão corretos.
 - c) Somente os itens I e III estão corretos.
 - d) Somente os itens II e III estão corretos.
 - e) Somente o item III está correto.

47) São competências para ensinar de acordo com Perrenoud (2000), EXCETO:

- a) Administrar a progressão das aprendizagens.
- b) Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- c) Envolver os alunos em sua aprendizagem e no trabalho do professor.
- d) Guiar o lúdico na aprendizagem das crianças.
- e) Trabalhar em equipe.

48) Qual a característica do jogo simbólico?

- a) A superação do egocentrismo em vontades involuntárias.
- b) Assimilação do real através de suas transformações naquele que por ele é desejado.
- c) Não apresentar representatividade para a criança.
- d) Resultar da seleção de novos valores morais, éticos e críticos.
- e) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

49) Os alunos mais velhos comentam entre si: "Gosto dessa professora porque ela tem didática". Os mais novos costumam dizer que com aquela professora eles gostam de aprender. Provavelmente, o que os alunos querem dizer é que essas professoras têm um modo

acertado de dar aula, que ensinam bem, que com eles, de fato, aprendem. Então, o que é ter didática?

- a) É o aluno memorizar o que o professor fala, decorar o livro didático e mecanizar fórmulas, definições etc.
- b) É ministrar as aulas sempre iguais, usando o mesmo método de ensino para todas as matérias, independentemente da idade e das características individuais e sociais dos alunos.
- c) É passar a matéria, dar exercícios e depois cobrar o conteúdo numa prova.
- d) É quando o aluno é capaz de desenvolver raciocínio próprio, sabendo lidar com os conceitos e fazendo relações entre um conceito e outro, aplicando o conhecimento em situações novas ou diferentes.
- e) É quando o aluno é capaz de se expressar dentro da sala de aula, mas sem saber explicar uma idéia com suas próprias palavras.

50) De acordo com Libâneo (2001), na perspectiva sócio-construtivista, o objetivo do ensino é:

- a) O desenvolvimento das capacidades intelectuais e da subjetividade dos alunos através da assimilação consciente e ativa dos conteúdos.
- b) Fazer trabalho em grupo ou estudo dirigido, usando mais diálogo no relacionamento com as crianças e sendo um professor mais amoroso.
- c) Cobrar os resultados do processo de ensino, através da memorização, da repetição de fórmulas e de definições. Mesmo utilizando técnicas ativas e respeitando mais o aluno, fica a atividade pela atividade.
- d) Levam os alunos a adquirirem métodos de pensamento, habilidades e capacidades mentais para poderem lidar de forma dependente com os conhecimentos que vão assimilando.
- e) Entender que a aprendizagem não é resultado da relação ativa sujeito-objeto, sendo que a ação do sujeito sobre o objeto é socialmente mediada.