

31) A interdisciplinaridade quando voltada para a educação, em especial aos projetos educacionais, é baseada em alguns princípios, como por exemplo:

- a) Embora adquirido individualmente, o conhecimento não é uma totalidade.
- b) A criança e o jovem aprendem quando possuem um projeto de vida e o conteúdo do ensino é significativo para eles no interior desse projeto.
- c) É o aluno que aprende e o professor não está inserido nesse contexto, pois o próprio aluno precisa estabelecer uma relação direta e pessoal com a aquisição do saber.
- d) O aluno tem tempo certo para aprender e ele aprender somente em sala de aula, com o auxílio do professor.
- e) O aprendizado não pode envolver emoção e razão no processo de reprodução e criação do conhecimento.

32) Multi, Pluri e Interdisciplinaridade: cada um desses termos têm diferentes definições. Assinale a alternativa correta sobre os conceitos desses termos:

- a) A interdisciplinaridade é um sistema de dois níveis e objetivos múltiplos; cooperação procedendo em nível superior.
- b) A nível de multidisciplinaridade, ter-se-ia uma relação de reciprocidade, de mutualidade, ou melhor dizendo, um regime de copropriedade que iria possibilitar o diálogo entre os interessados.
- c) Na pluridisciplinaridade as cadeiras ou disciplinas são propostas simultaneamente sem que se manifestem as relações que possam existir entre elas.
- d) Chamamos de multidisciplinaridade o sistema de um só nível e de objetivos múltiplos e cooperação, mas sem coordenação.
- e) A interdisciplinaridade é o caso das contribuições mútuas das diferentes histórias (da ciência, da arte, da literatura etc.) ou das relações entre diferentes disciplinas das ciências experimentais.

33) Analise os itens abaixo sobre a interdisciplinaridade na escola nas séries iniciais do Ensino Fundamental e assinale a alternativa que julgar correta:

- I. Uma das estratégias de ensino mais utilizada para o desenvolvimento de um trabalho pedagógico interdisciplinar são os projetos didáticos, por meio dos quais os professores introduzem o estudo de temas que não pertencem a uma disciplina específica, mas que envolvem duas ou mais delas.
- II. Em um projeto didático interdisciplinar, cada professor que participa precisa ter definidos seus objetivos educativos, próprios da disciplina ou

área com a qual trabalha. No caso das séries iniciais do Ensino Fundamental, uma professora, desenvolvendo um projeto didático com seus alunos, define objetivos em Língua Portuguesa, em História e em Geografia.

- III. As experiências escolares de interdisciplinaridade ensinam aos alunos, desde pequenos, que o conhecimento encontra-se organizado em compartimentos que, geralmente, não se relacionam.

- a) Somente os itens I e II estão corretos.
- b) Somente os itens I e III estão corretos.
- c) Somente os itens II e III estão corretos.
- d) Somente o item I está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

34) Toda atividade lúdica pode ser aplicada em diversas faixas etárias. Sobre o lúdico na faixa dos 6 anos de idade é correto afirmar:

- a) Nessa idade o aluno tem a necessidade de manipular materiais variados para desenvolver sua imaginação e criatividade.
- b) Os alunos gostam de brincar mais sozinhos e seu principal interesse é o de descobrir e conhecer o próprio corpo.
- c) Nessa idade os alunos ficam pouco tempo realizando uma atividade, precisam de regras e adoram mostrar o que sabem fazer.
- d) Precisam de autonomia e oportunidade de aceitação dentro de um grupo, diferenciando atividades específicas para meninos e meninas.
- e) Devido a diferença de interesse e ao amadurecimento, o aluno possui mais interesse em jogos e atividades em grupo, músicas do momento e ações de humor.

35) Dada a abrangência dos assuntos abordados e a forma como estão organizados, os Parâmetros Curriculares Nacionais podem ser utilizados com objetivos diferentes, de acordo com a necessidade de cada realidade e de cada momento. Algumas possibilidades para sua utilização são, EXCETO:

- a) Rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem e maneiras de avaliar.
- b) Refletir sobre o porquê, o para quê, o quê, como e quando ensinar e aprender.
- c) Preparar um planejamento que possa de fato orientar o trabalho em sala de aula.
- d) Reforçar a importância de que o governo formule o projeto educacional de cada escola brasileira, para que a melhoria da qualidade da educação resulte da co-responsabilidade entre todos os educadores.
- e) Subsidiar as discussões de temas educacionais junto aos pais e responsáveis.

36) De acordo com Libâneo (2002, p. 5) na perspectiva sócio-construtivista, o objetivo do ensino é o desenvolvimento das capacidades intelectuais e da subjetividade dos alunos através da assimilação consciente e ativa dos conteúdos. Analise os itens abaixo e assinale a alternativa que julgar correta:

- I. O professor é o parceiro mais experiente na conquista do conhecimento, interagindo com a experiência do aluno.
- II. O papel do ensino - e, portanto, do professor - é mediar a relação de conhecimento que o aluno trava com os objetos de conhecimento e consigo mesmo, para a construção de sua aprendizagem.
- III. O papel do ensino é possibilitar que o aluno desenvolva suas próprias capacidades para que ele mesmo realize as tarefas de aprendizagem e chegue a um resultado.

- a) Somente os itens I e II estão corretos.
- b) Somente os itens II e III estão corretos.
- c) Somente os itens I e III estão corretos.
- d) Somente o item III está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

37) Sobre a Didática de Libâneo (2002) é INCORRETO dizer:

- a) É uma disciplina que estuda o processo de ensino no seu conjunto, no qual os objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas da aula se relacionam entre si de modo a criar as condições e garantir aos alunos uma aprendizagem significativa.
- b) A didática ajuda o professor na direção e orientação das tarefas do ensino e da aprendizagem, fornecendo-lhe segurança profissional, sendo essa segurança ou competência profissional muito importante e suficiente.
- c) A atividade docente tem a ver diretamente com o "para quê educar", pois a educação se realiza numa sociedade formada por grupos sociais que têm uma visão distinta de finalidades educativas.
- d) O planejamento do ensino deve começar com propósitos claros sobre as finalidades do ensino na preparação dos alunos para a vida social: que objetivos mais amplos queremos atingir com o nosso trabalho.
- e) O núcleo da atividade docente é a relação ativa do aluno com a matéria de estudo, sob a direção do professor.

38) Analise os itens abaixo de acordo com os conceitos de Didática, conforme Libâneo (2002), marque V para Verdadeiro ou F para Falso e assinale a alternativa correspondente:

- () A didática é um ramo da ciência pedagógica. Por esta razão está voltada, intencionalmente, para a

formação do aluno em função de finalidades educativas.

- () A didática tem como objeto de estudo o processo de ensino e aprendizagem, especificamente os nexos e relações entre o ato de ensinar e o ato de aprender.
- () A didática aborda o ensino como atividade de mediação para promover o encontro formativo, educativo, entre o aluno e a matéria de ensino, explicitando o vínculo entre teoria do ensino e teoria do conhecimento.

- a) V, F, V.
- b) F, V, V.
- c) V, F, F.
- d) V, V, V.
- e) F, V, F.

39) Tomar a Didática como disciplina de integração ou disciplina-síntese, implica reconhecer que ela tem dois campos conexos e integrados de saber, o ensino e o ensino de determinada matéria. Isso significa que para ensinar uma matéria não basta dominar os conteúdos ou ter domínio da prática de ensino dessa matéria. Para que um professor transforme as bases da ciência que é especialista em *matéria de ensino*, e com isso oriente o ensino dessa matéria para a formação da personalidade do aluno é preciso que ele tenha:

- I. Formação na matéria que leciona.
- II. Formação pedagógico-didática na qual se ligam os princípios gerais que regem as relações entre o ensino e a aprendizagem com problemas específicos do ensino de determinada matéria.
- III. Formação em duas matérias.

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente o item III.
- d) Somente os itens I e II.
- e) Nenhum dos itens.

40) Mesmo que apenas sob a perspectiva da dimensão individual, é difícil definir letramento, devido à extensão e diversidade das habilidades individuais que podem ser consideradas como constituintes do letramento. Uma primeira fonte de dificuldade, que atinge o cerne mesmo da questão, é que o letramento envolve dois processos fundamentalmente diferentes, que seriam:

- a) Ser e fazer.
- b) Aprender e absorver.
- c) Ler e escrever.
- d) Professor e aluno.
- e) Decodificar e reproduzir.

41) Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de, EXCETO:

- a) Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos.
- b) Conhecer as características do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País.
- c) Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.
- d) Conhecer a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se favorável a qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de crenças, de sexo, ou de etnia.
- e) Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, atitudes de solidariedade, cooperação e respeitando o outro.

42) De acordo com a dimensão individual de letramento, é correto conceituar leitura como:

- a) Um conjunto de habilidades linguísticas e psicológicas, que se estendem desde a habilidade de decodificar palavras escritas até a capacidade de compreender textos escritos.
- b) Um processo de relacionar símbolos escritos a unidades de som e também de construir uma interpretação de textos escritos.
- c) A capacidade de refletir sobre o significado do que foi lido, tirando conclusões e fazendo julgamentos sobre o conteúdo.
- d) A habilidade de fazer previsões iniciais sobre o sentido do texto, de construir significado combinando conhecimentos prévios e informação textual.
- e) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

43) Analise os itens abaixo sobre a dimensão social do letramento, de acordo com Soares (1998, p. 72):

- I. O letramento, em sua dimensão social, é um atributo essencialmente pessoal, e não uma prática social.
- II. O letramento não é puro e simplesmente um conjunto de habilidades individuais; é o conjunto de práticas sociais ligadas à leitura e à escrita, envolvendo indivíduos em seu contexto social.
- III. O letramento, na interpretação "fraca" de sua dimensão social, é definido em termos de habilidades necessárias para que o indivíduo

funcione adequadamente em um contexto social (alfabetização funcional).

- a) Todos os itens estão corretos.
- b) Somente os itens I e II estão corretos.
- c) Somente os itens I e III estão corretos.
- d) Somente os itens II e III estão corretos.
- e) Somente o item II está correto.

44) Perrenoud (2000) aponta em seu livro que uma das dez competências para ensinar é Organizar e Dirigir Situações de Aprendizagem. Esse assunto engloba:

- a) Dirigir um grupo de trabalho, conduzir reuniões e formar e renovar uma equipe pedagógica.
- b) Realizar reuniões de informação e debate, envolvendo os pais na construção dos saberes.
- c) Conhecer os conteúdos a serem ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem, construindo e planejando objetivos e sequências didáticas.
- d) Lutar contra preconceitos e discriminações sexuais, étnicas e sociais, prevenindo a violência na escola.
- e) Utilizar editores de texto, ferramentas multimídias e comunicar-se a distância por meio da telemática.

45) A quarta competência para ensinar, do livro de Philippe Perrenoud (2000), diz respeito a envolver os alunos em sua aprendizagem e no trabalho do professor, abordando diversas situações, EXCETO:

- a) Instituir e fazer funcionar um conselho de alunos, negociando com eles tipos de regras e contratos.
- b) Enfrentar e analisar em conjunto situações complexas e problemas profissionais.
- c) Favorecer a definição de um projeto pessoal do aluno.
- d) Suscitar o desejo de aprender, e desenvolver na criança a capacidade de auto-avaliação.
- e) Oferecer atividades opcionais de formação.

46) Vygotsky dedica particular atenção à questão da linguagem. Sobre os preceitos deste autor sobre esse assunto é correto afirmar:

- a) Com a linguagem podemos lidar com os objetos do mundo exterior quando estes estão presentes.
- b) Através da linguagem podemos lidar com os objetos do mundo interior, ações, qualidades e relações.
- c) A linguagem designa os elementos presentes na realidade, conceituando-os e os ordenando.
- d) A linguagem dos animais, que emitem sons expressando seus estados, designa coisas, distingue ações e qualidades, sendo considerada linguagem na verdadeira acepção da palavra.
- e) A linguagem é um sistema de signos que possibilita o intercâmbio social entre indivíduos que compartilham desse sistema de representação da realidade.

47) Segundo Vygotsky existe uma inter-relação fundamental entre pensamento e linguagem. Um dos princípios básicos da teoria deste autor é o conceito de "zona de desenvolvimento proximal". Sobre esse princípio é INCORRETO afirmar:

- a) Zona de desenvolvimento proximal representa a diferença entre a capacidade da criança de resolver problemas por si própria e a capacidade de resolvê-los com ajuda de alguém.
- b) Seria uma "zona de desenvolvimento auto-suficiente" que abrange todas as funções e atividades que a criança consegue desempenhar por seus próprios meios, sem ajuda externa.
- c) Zona de desenvolvimento proximal, abrange todas as funções e atividades que a criança ou o aluno consegue desempenhar apenas se houver ajuda de alguém.
- d) A idéia de zona de desenvolvimento proximal é de grande relevância nas áreas educacionais, pois o aprendizado humano é de natureza social e é parte de um processo em que a criança desenvolve seu intelecto dentro da intelectualidade daqueles que a cercam.
- e) A Zona de desenvolvimento proximal, na qual o desenvolvimento precede a aprendizagem, é o lugar onde o professor e o sistema de ensino devem trabalhar.

48) Sobre as principais ideias de Vygotsky, marque V para Verdadeiro, F para Falso e assinale a alternativa correspondente:

- () A relação entre indivíduo/sociedade é dialética, e a partir dela se desenvolvem as características tipicamente humanas. O homem transforma o seu meio e, nessa relação, é por ele transformado.
- () As funções psicológicas superiores, tipicamente humanas, originam-se nas relações do indivíduo e seu contexto sociocultural.
- () A relação indivíduo/mundo é direta, sendo mediada por ferramentas criadas pelo próprio meio em que o indivíduo está inserido.

- a) F, V, V.
- b) F, F, F.
- c) V, V, F.
- d) V, V, V.
- e) F, V, F.

49) Compreender a questão da mediação, que caracteriza a relação do homem com o mundo e com os outros homens, é de fundamental importância justamente por que é através deste processo que as funções psicológicas superiores se desenvolvem. Vygotsky distingue dois elementos básicos por essa mediação: o instrumento e o signo. Assim, correlacione as colunas e assinale a alternativa correspondente:

1. Instrumento.
2. Signo.

- () Regula as ações sobre o objeto.
- () O homem pode controlar voluntariamente sua atividade psicológica e ampliar sua capacidade de atenção e memória.
- () Regula as ações sobre o psiquismo das pessoas.
- () Provoca mudanças externas, pois amplia a possibilidade de intervenção na natureza.

- a) 1, 1, 2, 1.
- b) 1, 2, 2, 1.
- c) 2, 1, 1, 2.
- d) 2, 1, 2, 1.
- e) 2, 2, 1, 1.

50) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo:

- I. Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação fundamental.
- II. Atendimento educacional especializado.
- III. Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente o item III.
- d) Somente os itens II e III.
- e) Todos os itens.