

**31) NÃO é um requisito para o perfil do professor do Ensino Religioso:**

- a) Uma consciência multicultural sendo consciente que o Brasil é multicultural.
- b) Uma abertura para verificar a atual situação de mudança de paradigmas.
- c) Uma competência nos conhecimentos específicos sobre o fenômeno religioso, áreas afins e sobre o diálogo com as diversas áreas do saber.
- d) Uma licenciatura em ensino religioso.
- e) Uma consciência mono-cultural sem abertura religiosa e sem a licenciatura em Ensino Religioso.

**32) Podemos afirmar que os conteúdos do Ensino Religioso se enquadram em três grandes categorias, que seriam:**

- a) Conteúdos conceituais, Conteúdos procedimentais, Conteúdos atitudinais.
- b) Conteúdos científicos, Conteúdos procedimentais, Conteúdos atitudinais.
- c) Conteúdos metafísicos, Conteúdos procedimentais, Conteúdos atitudinais.
- d) Conteúdos matemáticos, Conteúdos procedimentais, Conteúdos atitudinais.
- e) Conteúdos religiosos, Conteúdos procedimentais, Conteúdos atitudinais.

**33) A relação "Culturas e tradições religiosas" é elaborada pelos autores através de quais conceitos aqui apresentados:**

- a) Cultura, Judaísmo, Tradição, Diálogo e Alteridade.
- b) Cultura, Religião (entenda-se Tradição Religiosa), Tradição, Diálogo e Alteridade.
- c) Cultura, Catolicismo, Tradição, Diálogo e Alteridade.
- d) Cultura, Religiões afro-brasileiras, Tradição, Diálogo e Alteridade.
- e) Cultura, Islamismo, Tradição, Diálogo e Bondade.

**34) No Ensino Religioso, Ethos (termo de origem grega que indica caráter, ânimo, decisão) se expressa em forma religiosa, através das mensagens contidas nos textos sagrados:**

- a) Budistas e Judaicos.
- b) Umbandistas e Espiritistas.
- c) De todas as tradições religiosas.
- d) Afro-brasileiros e indígenas.
- e) Candomblistas.

**35) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso (PCNER), quais são os cinco eixos do currículo:**

- a) Cultura e Tradições Religiosas, Textos Sagrados, Teologia, Ritos, Ethos.
- b) Cultura e Tradições Religiosas, Textos Sagrados, Teologia e Ritos.
- c) Cultura e Tradições Religiosas, Textos bíblicos, Teologia, Ritos, Santos.
- d) Cultura e Tradições Religiosas, Textos Sagrados, Ecologia, Ritos, Ancestrais.
- e) Cultura e Tradições Religiosas, Textos Sagrados, Teologia, Ritos, Beatos.

**36) No novo paradigma do Ensino Religioso, a partir da Lei 9.475/97, é falso afirmar:**

- a) O ensino religioso é parte integrante da formação básica do cidadão.
- b) A entidade civil do ensino religioso é constituída pelas diferentes denominações religiosas.
- c) No ensino religioso é assegurado o respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil.
- d) O ensino religioso deve se preocupar especialmente com todas as religiões da América Latina para dominar melhor a educação Brasileira.
- e) O ensino religioso exige professores habilitados e admitidos para ministrar essas disciplinas.

**37) No art. 33 da LDB, Lei 9.394/96, dá-se atenção ao fenômeno religioso, que é universal e tem muitas formas culturais e religiosas de se apresentar. Portanto, precisamos:**

- a) Respeitar as linhas da UNESCO.
- b) Respeitar as diferentes concepções a respeito da vida, da dor, do sofrimento, da morte e a respeito da vida após a morte.
- c) Respeitar as diferentes opiniões da UNESCO.
- d) Respeitar e criticar o resultado de PISA.
- e) Respeitar as diferentes linhas da ONU.

**38) Conforme disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso, NÃO é objetivo específico do ensino:**

- a) O Ensino Religioso é um processo que antecede a qualquer opção religiosa e independe dessa mesma opção.
- b) O Ensino Religioso não é inter-religioso, nem ecumênico.
- c) O Ensino Religioso antecede à opção religiosa, que se fará na família ou na comunidade religiosa.
- d) O Ensino Religioso não é "aula de Religião", muito menos "catequese".
- e) O Ensino Religioso é uma disciplina que censura e filtra todas as religiões.

**39) "A sala de aula não pretende ser uma comunidade de fé, mas um espaço privilegiado de reflexão sobre limites e superações. Isto implica a necessidade de se construir uma pedagogia que favoreça tal perspectiva, porque o que objetivamos é fruto de uma experiência pessoal, na incansável busca de respostas para as questões existenciais. É preciso interpenetrar teoria e prática". O enunciado trata da(o):**

- a) Prática pedagógica do ensino religioso.
- b) Objeto do ensino religioso.
- c) Definição do ensino religioso.
- d) Proselitismo do ensino religioso.
- e) Negação do ensino religioso.

**40) FONAPER é a sigla do Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso, que tem encaminhado como instância nacional de articulação, EXCETO:**

- a) Constituição do ensino religioso como disciplina na e da escola.
- b) Capacitação de profissionais para ensino religioso.
- c) Elaboração da LDB de todas as outras disciplinas relativas às tradições religiosas.
- d) Parâmetros Curriculares Nacionais para Ensino Religioso (PCNER).
- e) Efetivação do ensino religioso nas escolas.

**41) Francisco Catão no seu livro O Fenômeno Religioso (1995, p. 63), confirma que "Toda religião comporta uma ética e toda ética desemboca numa religião, na mesma medida em que a ética se orienta pelo sentido do transcendente da vida humana, portanto na raiz da Ética, o Ensino religioso, está à busca da \_\_\_\_\_ que dá sentido à vida, que proporciona a plena realização do ser humano pessoal e social". A alternativa que completa corretamente o pensamento do autor é:**

- a) regra.
- b) luz.
- c) transcendência.
- d) religião.
- e) teoria.

**42) Os deuses são sagrados porque são deuses e não são deuses porque são sagrados. Existe uma ênfase na relação religiosa daquele que consagra com aquele que é consagrado. Em última instância, o sagrado seria apenas uma qualidade da relação religiosa (Filoramo; Prandi, 2004, p. 27-57). Podemos considerar segundo esta corrente de pensamento que:**

- a) O ponto mais alto da relação religiosa é a morte, a experiência da ressurreição, aquela que transforma as pessoas.

- b) O ponto mais alto da relação religiosa é a Bíblia, a experiência dos profetas, aquela que transforma as pessoas.
- c) O ponto mais alto da relação religiosa é Roma, a experiência monástica, aquela que transforma as pessoas.
- d) O ponto mais alto da relação religiosa é a Terra Santa, a experiência de Jerusalém, aquela que transforma as pessoas.
- e) O ponto mais alto da relação religiosa é a vivência mística, a experiência do mistério, aquela que transforma as pessoas.

**43) Se a Teologia em Ensino Religioso estuda deuses em todas as religiões sem preferência, ela deve ser:**

- a) Dogmática.
- b) Confessional.
- c) Católica.
- d) Hermenêutica.
- e) Protestante.

**44) Cada religião possui uma doutrina, que é uma crença ou dogma. Será a doutrina que irá revelar a origem de tudo, o sentido da vida, da dor e muitas vezes trazer esperanças para aquilo que ainda não vemos como a morte e os fenômenos naturais. Toda doutrina tem uma fonte. Assim, é INCORRETO dizer:**

- a) Nas religiões primitivas como o animismo, fetichismo ou politeísmo, sua fonte é a tradição dos antepassados.
- b) Nas religiões sapienciais e de atitudes filosóficas, a fonte é a palavra de sábios iluminados (Hinduísmo, budismo, xintoísmo, confucionismo, taoísmo).
- c) A fonte será a revelação da palavra de Deus manifestada nas pregações e na grafia dos profetas.
- d) No Islamismo a fonte é o Corão ou Alcorão.
- e) Na Igreja católica, sua principal fonte é a virgem Maria.

**45) Na Lei 9.475/97, em seu art. 33 está escrito: O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil vedadas quaisquer formas de proselitismo. O conceito "proselitismo" significa que:**

- a) Não se deve falar de religião na escola.
- b) Não é permitido fazer propaganda para se conseguir novos seguidores, prosélitos.
- c) É possível fazer "propaganda" religiosa.
- d) São aceitas propagandas de santos religiosos.
- e) É permitida a adesão de pagãos ao judaísmo.

**46) A corrente panteísta afirma:**

- a) Que o divino está em cada coisa e em todas as coisas está o divino, mas o divino é superior à todas as coisas.
- b) Que todas as religiões são iguais.
- c) Que existe um só deus.
- d) Que um deus pode ter quatro naturezas.
- e) Que os deuses se casam.

**47) Os conteúdos curriculares (cf PCNER) estabelecidos no eixo Ethos se desenvolvem a partir de:**

- a) Crenças, amplitude e amores.
- b) Alteridade, conquistas e obediências.
- c) Superioridade, valores e amizades.
- d) Alteridade, valores e limites.
- e) Deuses, crenças e normas.

**48) De acordo com Wilges (2004, p. 10), "O fenômeno religioso é universal; o homem é um ser religioso. A religião faz parte de sua natureza. Ele crê em Deus ou em ídolos, que para si fabrica". A colocação do autor quer dizer que a religião:**

- a) Não está na cultura.
- b) Não está na civilização.
- c) É medieval.
- d) É inerente ao ser humano.
- e) É clássica.

**49) O Ensino Religioso valorizando o pluralismo e a diversidade cultural presentes na sociedade brasileira, facilita a compreensão das formas que exprimem o transcendente na superação da finitude humana e que determinam, subjacentemente, o processo histórico da humanidade; [...] por isso o ensino religioso deve ser entendido como uma disciplina centrada na:**

- a) Política geral.
- b) Antropologia religiosa.
- c) Preferência da população.
- d) Religião do mercado.
- e) Filosofia americana.

**50) É INCORRETO afirmar:**

- a) O candomblé assume elementos do catolicismo a partir da perspectiva de sobrevivência e também como reconstrução fora das terras africanas.
- b) Nos séculos passados o catolicismo era a religião dominante e o candomblé era proibido. Era caso de polícia.
- c) A apropriação de elementos do catolicismo no candomblé aconteceu na busca de sobrevivência, em um ambiente hostil.

- d) O candomblé e a Umbanda pelo fato de assumirem muitos dos elementos de fora não devem ser considerados religiões no Ensino Religioso.
- e) A umbanda constituiu-se de um modo diferente, assume elementos de outras religiões, cultos indígenas, tradições africanas, catolicismo e espiritismo.