

31) De acordo com as diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, analise os itens abaixo sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e assinale a alternativa INCORRETA:

- a) O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- b) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado equiparam-se àquelas realizadas na sala de aula comum, sendo substitutivas à escolarização.
- c) O atendimento educacional especializado complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
- d) Dentre as atividades de atendimento educacional especializado são disponibilizados programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização e tecnologia assistiva.
- e) O atendimento educacional especializado é acompanhado por meio de instrumentos que possibilitem monitoramento e avaliação da oferta realizada nas escolas da rede pública e nos centros de atendimento educacional especializados públicos ou conveniados.

32) Analise os itens abaixo conforme o disposto em "A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva" de Ripoli (2010) e assinale a alternativa correta:

- I. A matrícula no AEE é condicionada à matrícula no ensino regular. Esse atendimento pode ser oferecido em Centros de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou privada, sem fins lucrativos.
- II. Na perspectiva da educação inclusiva, o processo de reorientação de escolas especiais e centros especializados requer a construção de uma proposta pedagógica que institua nestes espaços, principalmente, serviços de apoio às escolas para a organização das salas de recursos multifuncionais e para a formação continuada dos professores do AEE.
- III. O motivo principal de o AEE ser realizado na própria escola do aluno está na possibilidade de que suas necessidades educacionais específicas possam ser atendidas e discutidas no dia a dia escolar e com todos os que atuam no ensino

regular e/ou na educação especial, aproximando esses alunos dos ambientes de formação comum a todos.

- a) Todos os itens estão corretos.
- b) Somente os itens I e II estão corretos.
- c) Somente os itens I e III estão corretos.
- d) Somente os itens II e III estão corretos.
- e) Somente o item II está correto.

33) De acordo com as colocações de Ripoli (2010), em A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva, analise os itens abaixo, marque V para Verdadeiro ou F para Falso e assinale a alternativa correspondente:

- () Para oferecer as melhores condições possíveis de inserção no processo educativo formal, o AEE deverá ser ofertado preferencialmente em uma escola especial para esse atendimento.
- () No caso do AEE na dimensão do instituído, muito pode ser criado nesse sentido: parcerias com setores da comunidade para a implementação de Planos de AEE; organização dos horários de oferta do AEE no horário oposto ao período escolar do aluno; projetos escolares interdisciplinares que incluam a necessidade da tecnologia assistiva - TA.
- () Ao professor da sala de aula comum é atribuído o ensino das áreas do conhecimento, e ao professor do AEE cabe complementar/suplementar a formação do aluno com conhecimentos e recursos específicos que eliminam as barreiras as quais impedem ou limitam sua participação com autonomia e independência nas turmas comuns do ensino regular.
- () No caso do AEE, por exemplo, as dimensões do instituinte podem ser identificadas na existência de leis, políticas, decretos, diretrizes curriculares que chegam à escola definidas nos documentos oficiais.

- a) F, V, V, V.
- b) V, F, F, V.
- c) F, F, V, F.
- d) V, V, F, V.
- e) F, V, V, F.

34) Na elaboração e desenvolvimento dos planos de atendimento para cada aluno, o professor de AEE se apropria de novos conteúdos e recursos que ampliam seu conhecimento para a atuação na Sala de Recursos Multifuncional. São conteúdos do AEE, EXCETO:

- a) Tadoma.
- b) Orientação e mobilidade.
- c) Materiais didáticos e pedagógicos acessíveis (livros).
- d) Informática acessível.
- e) Sorobã (ábaco).

35) De acordo com as Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, publicada pela Secretaria de Educação Especial - SEESP/MEC, em abril de 2009, o Projeto Político Pedagógico da Escola deve contemplar o AEE como uma das dimensões da escola das diferenças. Nesse sentido, é preciso planejar, organizar, executar e acompanhar os objetivos, metas e ações traçadas, em articulação com as demais propostas da escola comum. Assim é INCORRETO dizer:

- a) No PPP, devem ser previstos a organização e recursos para o AEE: sala de recursos multifuncionais; matrícula do aluno no AEE; aquisição de equipamentos; indicação de professor para o AEE; articulação entre professores do AEE e os do ensino comum e redes de apoio internos e externos à escola.
- b) No caso da inexistência de uma sala de recursos multifuncionais na escola, os alunos não podem ficar sem este serviço, e o PPP deve prever o atendimento dos alunos em outra escola ou centro de atendimento educacional especializado, no contraturno do horário escolar.
- c) O PPP prevê ações de acompanhamento e articulação entre o trabalho do professor do AEE e os professores das salas comuns, ações de monitoramento da produção de materiais didáticos especializados, bem como recursos necessários para a confecção destes.
- d) No caso do AEE, o PPP estipulará o horário dos alunos, oposto ao que frequentam a escola comum e proporcional às necessidades indicadas no plano de AEE; e o horário do professor, para que possa realizar o atendimento dos alunos, preparar material didático, receber as famílias dos alunos, os professores da sala comum e os demais profissionais envolvidos.
- e) O PPP só não poderá estabelecer formas de avaliar o AEE, de alterar práticas, de inserir novos objetivos e de definir novas metas para o aprimoramento do serviço.

36) Analise os itens abaixo de acordo com o disposto na Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009, e assinale a alternativa correta:

- I. A Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o AEE como parte integrante do processo educacional.
- II. Para fins das Diretrizes, da referida Resolução, considera-se público-alvo do AEE os alunos com deficiência que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental ou sensorial.
- III. O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em

centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias.

- a) Todos os itens estão corretos.
- b) Somente os itens I e II estão corretos.
- c) Somente os itens II e III estão corretos.
- d) Somente os itens I e III estão corretos.
- e) Somente o item I está correto.

37) Conforme a Resolução nº 4/2009, o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE prevendo na sua organização:

- a) Cronograma de atendimento aos alunos.
- b) Plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas.
- c) Profissionais da educação como tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuem no apoio, principalmente às atividades de alimentação, higiene e locomoção.
- d) redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que maximizem o AEE.
- e) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

38) Das alternativas listadas abaixo, assinale aquela que é coerente com a Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009:

- a) A elaboração e a execução do plano de AEE são de competência dos professores do ensino regular, em articulação com os professores que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE.
- b) Organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais não constitui uma atribuição do professor do Atendimento Educacional Especializado.
- c) Para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência, como Pedagogia sem necessidade de formação específica para a Educação Especial.
- d) A proposta de AEE, prevista no projeto pedagógico do centro de Atendimento Educacional Especializado público ou privado sem fins lucrativos, conveniado para essa finalidade, deve ser aprovada pela respectiva Secretaria de Educação ou órgão equivalente.
- e) O financiamento da matrícula no AEE é condicionado à matrícula no ensino regular da rede pública, sendo contemplada a matrícula em classe comum e em sala de recursos multifuncionais de outra escola particular.

39) A organização do Atendimento Educacional Especializado considera as peculiaridades de cada aluno. Alunos com a mesma deficiência podem necessitar de atendimentos diferenciados. Por isso, o primeiro passo para se planejar o Atendimento é saber sobre a pessoa, sobre o aluno, sua história de vida, sua individualidade, seus desejos e diferenças. Assim é INCORRETO afirmar:

- a) Há alunos que frequentarão o AEE mais vezes na semana e outros, menos. Não existe um roteiro, um guia, uma fórmula de atendimento previamente indicada e, assim sendo, cada aluno terá um tipo de recurso a ser utilizado, uma duração de atendimento, um plano de ação que garanta sua participação e aprendizagem nas atividades escolares.
- b) Na perspectiva da inclusão escolar, o professor da Educação Especial é um especialista em uma área específica, desenvolvendo suas atividades nas escolas comuns, cabendo-lhes, o atendimento educacional especializado aos alunos, o qual é como um reforço escolar.
- c) Na organização do AEE, é possível atender aos alunos em pequenos grupos, se suas necessidades forem comuns a todos. É possível, por exemplo, atender a um grupo de alunos com surdez para ensinar-lhes libras ou para o ensino da Língua Portuguesa escrita.
- d) Os planos de AEE resultam das escolhas do professor quanto aos recursos, equipamentos, apoios mais adequados para que possam eliminar as barreiras que impedem o aluno de ter acesso ao que lhe é ensinado na sua turma da escola comum.
- e) O professor de AEE acompanha a trajetória acadêmica de seus alunos, no ensino regular, para atuar com autonomia na escola e em outros espaços de sua vida social.

40) As Salas de Recursos Multifuncionais são espaços localizados nas escolas de educação básica, onde se realiza o Atendimento Educacional Especializado - AEE. De acordo com os preceitos de Ripoli (2010), analise os itens abaixo sobre as salas de Recursos Multifuncionais, marque V para Verdadeiro ou F para Falso e assinale a alternativa correspondente:

- () Essas salas são organizadas com mobiliários, materiais didáticos e pedagógicos, recursos de acessibilidade e equipamentos específicos para o atendimento aos alunos público alvo da educação especial, em turno contrário à escolarização.
- () O Ministério da Educação, com o objetivo de apoiar as redes públicas de ensino na organização e na oferta do AEE e contribuir com o fortalecimento do processo de inclusão educacional nas classes comuns de ensino, instituiu o Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais, por meio da Portaria Nº. 13, de 24 de abril de 2007.

- () As Salas de Recursos Multifuncionais Tipo I são constituídas dos recursos específicos para o atendimento de alunos com cegueira, tais como impressora Braille, máquina de datilografia Braille, reglete de mesa, punção, soroban, guia de assinatura, globo terrestre acessível, kit de desenho geométrico acessível, calculadora sonora, software para produção de desenhos gráficos e táteis.
- () As Salas de Recursos Multifuncionais Tipo II são constituídas de microcomputadores, monitores, fones de ouvido e microfones, scanner, impressora laser, teclado e colméia, mouse e acionador de pressão, laptop, materiais e jogos pedagógicos acessíveis.

- a) V, F, V, V.
- b) V, F, V, F.
- c) F, V, F, V.
- d) V, V, F, F.
- e) V, V, V, V.

41) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) vem ao encontro do propósito de mudanças no ambiente escolar e nas práticas sociais/institucionais para promover a participação e aprendizagem dos alunos com surdez na escola comum. Analise os itens abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. O AEE promove o acesso dos alunos com surdez ao conhecimento escolar em duas línguas: em Libras e em Língua Portuguesa, a participação ativa nas aulas e o desenvolvimento do seu potencial cognitivo, afetivo, social e linguístico com os demais colegas da escola comum.
- II. O AEE envolve três momentos didático-pedagógicos: o primeiro é o AEE às deficiências dos alunos com surdez; o segundo é o AEE em Libras; e o terceiro é o AEE de Língua Portuguesa.
- III. A elaboração do Plano de AEE inicia-se com o estudo das habilidades e necessidades educacionais específicas dos alunos com surdez, bem como das possibilidades e das barreiras que tais alunos encontram na escolarização.
- IV. A prática pedagógica do AEE parte dos contextos de aprendizagem definidos pelo professor da sala comum, que realizando pesquisas sobre o assunto a ser estudado, elabora um plano de trabalho envolvendo os conteúdos curriculares.

- a) Somente o item I está correto.
- b) Somente o item II está incorreto.
- c) Somente o item III está correto.
- d) Somente o item IV está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

42) Assinale a alternativa INCORRETA sobre o Atendimento Educacional Especializado em Libras, de acordo com a Educação Especial na Perspectiva da Inclusão escolar:

- a) O AEE em Libras fornece a base conceitual dos conteúdos curriculares desenvolvidos na sala de aula. Esse atendimento contribui para que o aluno com surdez participe das aulas, compreendendo o que é tratado pelo professor e interagindo com seus colegas.
- b) O AEE em Libras ocorre em horário oposto ao da escolarização, o professor do AEE trabalha com os conteúdos curriculares que estão sendo estudados no ensino comum em Libras, articuladamente com o professor de sala de aula.
- c) O AEE em Libras não configura-se como um trabalho complementar ao que está sendo estudado na sala de aula em Libras.
- d) A proposta pedagógica deve possibilitar a ampliação da relação dos alunos com o conhecimento, levando-os a formular suas idéias, a partir do questionamento de pontos de vista e da liberdade de expressão.
- e) Uma das etapas do planejamento do AEE em Libras é a identificação das habilidades e necessidades educacionais específicas dos alunos contemplando a avaliação inicial dos conhecimentos dos alunos.

43) Quanto aos recursos de acessibilidade para alunos de baixa visão - auxílios não ópticos, propostos pela Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar é correto afirmar:

- a) Mesa mais alta do que o convencional, pranchetas inclinadas ou mesmo uma pilha de livros podem ser usados para melhor aproximação e visualização do material pois favorecem a postura adequada para leitura e escrita.
- b) Não há alunos que podem enxergar melhor em ambientes menos iluminados, por isso deve-se manter a sala do AEE sempre bem iluminada.
- c) A prescrição desses recursos é da competência do oftalmologista que define quais são os mais adequados à condição visual do aluno.
- d) As letras e números em borrachados de diferentes tamanhos e cores com contraste em amarelo e preto não são recomendáveis, pelo amarelo ser uma cor muito forte.
- e) A ampliação de um texto é suficiente para assegurar um desempenho visual eficiente.

44) Régua (vazada ou não), feita com papel-cartão, plástico ou emborrachado preto ou escuro, sem brilho e retangular para destacar palavras ou uma ou mais linhas de um texto:

- a) Régua de leitura.
- b) Guia de leitura.

- c) Pauta ampliada.
- d) Tiposcópio.
- e) As alternativas "b" e "d" estão corretas.

45) Analise os itens abaixo sobre a Pauta de cadernos com contraste de tamanho equivalente a duas linhas de caderno comum - pauta ampliada, e assinale a alternativa correta:

- I. A aproximação do aluno ao objeto oferece a possibilidade da ampliação da imagem, porém o uso constante da visão (esforço visual) é prejudicial aos olhos e não deve ser estimulado.
- II. É recomendável que o professor leia, em voz alta, quando escreve na lousa, e que permita que o aluno se aproxime para realizar a leitura.
- III. O uso de letras ampliadas, de espaços maiores entre as palavras e o contraste com o giz facilita a visualização do aluno.
- IV. Quando usar recursos visuais (mapas, figuras, vídeos, slides e outros), faz-se necessária a audio-descrição.

- a) Somente os itens I, III e IV estão corretos.
- b) Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- c) Somente os itens I e IV estão corretos.
- d) Somente o item III está incorreto.
- e) Todos os itens estão corretos.

46) A apropriação de conhecimentos a respeito dos Transtornos Globais do Desenvolvimento e das práticas educacionais propiciadoras de desenvolvimento das competências sócio-cognitivas destes alunos precisa ocorrer tanto pelo professor da educação básica quanto do AEE. Assim, é correto afirmar:

- a) É preciso que se compreenda que o desenvolvimento dessas competências ocorre no âmbito do ambiente escolar com a turma em que o aluno encontra-se incluído.
- b) As necessidades decorrentes do TGD no cotidiano escolar demandam estratégias articuladas com a experiência diária para que promovam aprendizado e possam ser generalizadas pelo aluno para outros ambientes sociais e de intervenção.
- c) O professor do AEE poderá contribuir orientando os profissionais da escola na elaboração das estratégias no cotidiano escolar, na elaboração de recursos e na organização da rotina, de acordo com as peculiaridades de cada aluno e de cada escola.
- d) Os alunos com TGD deverão frequentar o AEE quando identificadas necessidades educacionais específicas que demandem a oferta desse atendimento, beneficiando-se das atividades e dos recursos pedagógicos e de acessibilidade, disponibilizados nas salas de recursos multifuncionais.
- e) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

47) O conceito de Transtornos Globais do Desenvolvimento surge no final dos anos 60, derivado especialmente dos trabalhos de M. Rutter e D. Cohen. Sob essa classificação se descrevem diferentes transtornos que têm em comum as funções do desenvolvimento afetadas qualitativamente, como a Síndrome de Rett. Sobre a referida síndrome é correto afirmar:

- a) Prejuízo no funcionamento ou atrasos em pelo menos uma das três áreas: Interação social; Linguagem para comunicação social; Jogos simbólicos ou imaginativos.
- b) Tem início mais tardio ou é percebido mais tarde (entre 3 e 5 anos). Atrasos motores ou falta de destreza motora podem ser percebidos antes dos 6 anos.
- c) Perda das habilidades voluntárias das mãos adquiridas anteriormente, e posterior desenvolvimento de movimentos estereotipados semelhantes a lavar ou torcer as mãos.
- d) Regressão pronunciada em múltiplas áreas do funcionamento, após um desenvolvimento normal constituído de comunicação verbal e não verbal, relacionamentos sociais, jogos e comportamento adaptativo apropriado para a idade.
- e) Existe prejuízo severo no desenvolvimento da interação social recíproca ou de habilidades de comunicação verbal e não-verbal ou comportamentos, interesses e atividades estereotipados.

48) Transtorno Global de Desenvolvimento que apresenta como características principais o prejuízo persistente na interação social e o desenvolvimento de padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses e atividades. Sua idade de manifestação é entre 3 e 5 anos, porém pode não existir atrasos clinicamente significativos no desenvolvimento cognitivo, na linguagem, nas habilidades de autoajuda apropriadas à idade e no comportamento adaptativo:

- a) Síndrome de Down.
- b) Autismo.
- c) Transtorno Desintegrativo da Infância.
- d) Transtorno de Asperge.
- e) TGD sem especificação.

49) O trabalho do professor de Atendimento Educacional Especializado voltado para o aluno com deficiência intelectual se caracteriza essencialmente pela realização de ações específicas sobre os mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento desses alunos. O AEE se realiza essencialmente na sala de recursos multifuncionais. Analise os itens abaixo sobre esse tipo de Atendimento e assinale a alternativa correta:

- I. O trabalho do professor do AEE é ajudar o aluno com deficiência intelectual a atuar no ambiente escolar e fora dele, considerando as suas especificidades cognitivas.
- II. Para desenvolver o AEE, não é necessário que o professor conheça seu aluno, mas sim que conheça sua deficiência e que saiba como auxiliá-lo em suas particularidades.
- III. O professor do atendimento educacional especializado deve propor atividades que contribuam para a aprendizagem de conceitos, além de propor situações vivenciais que possibilitem esse aluno organizar o seu pensamento.

- a) Somente o item I está correto.
- b) Somente o item II está correto.
- c) Somente o item III está correto.
- d) Somente os itens I e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

50) No trabalho do AEE, o professor exerce um papel importante na construção do conhecimento do aluno. O aluno com deficiência intelectual constrói conhecimentos exercitando sua _____ que é estimulada pela intervenção intencional desse professor:

- a) atividade cognitiva.
- b) inteligência.
- c) personalidade.
- d) capacidade manual.
- e) memória.